

СОГЛАСОВАНО
на Совете образовательного
учреждения
Протокол № 10 от
28.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1 г.
Бирска
_____ З. А. Мингалеев
Приказ № 116-К от 28.03.2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №1 города Бирска муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.1 Воспитательная работа	4
2.2 Востребованность выпускников	16
2.3 Режим работы образовательного учреждения	18
2.4 Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	19
2.5 Результаты проведения ГИА	29
2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
III. Система управления организацией.....	43
IV. Оценка кадрового состава	45
V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
5.1 Организация горячего питания.....	55
5.2 Аналитический отчет о деятельности школьного психолого- педагогического консилиума.....	57
VI. Оценка материально-технической базы	64
VII. Анализ показателей деятельности организации.....	69

Введение

Задача настоящего отчета - представить информацию о деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Бирска по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В отчете представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ СОШ № 1 г. Бирска на основе факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности образовательного учреждения в 2021 учебном году.

Источники информации:

-систематизированные данные внутренней системы оценки качества и оперативной информации образовательного учреждения (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2021 учебном году);

-результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования;

-результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ СОШ № 1 г. Бирска;

-анализ методической и воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 г. Бирска за 2021 учебный год;

-анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ СОШ № 1 г. Бирска.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность

Информационная карта

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ №1 г. Бирска)
1.2. Место нахождения образовательного учреждения: юридический адрес, телефон, e-mail	452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Курбатова, д.59. 8(34784)44286 School1-birsk@mail.ru
1.3. Адрес сайта в интернете	school1birsk.02edu.ru
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	№ 02003586 от 19.07.2012г. регистрационный номер 1252, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации	02А01 №0000399, регистрационный номер 0727 от 21.03.2013г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
1.6. Учредитель	Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

II. Оценка образовательной деятельности

2.1 Воспитательная работа

Воспитательная работа с учащимися МБОУ СОШ № 1 г. Бирска была направлена на реализацию следующей цели: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
 - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
 - развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
 - создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (Юнармия, РДШ);
 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
 - инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
 - определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
 - развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
 - формирование здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
 - активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
 - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
 - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации: в течение 2021 года учащиеся школы посещали различные экспозиции Бирского исторического музея. 26.04.2021 учащиеся 7абв классов в МАУК ГДК посмотрели фильм «Быль Чернобыля». 03.09.2021 в 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые Беслану. 27.01.2021г. Учащиеся 1-11 классов присоединились к онлайн-уроке «Урок мужества. Подвиг Ленинграда».

12.04.2021 года учащиеся приняли участие в мероприятиях, приуроченных Дню космонавтики: акция «Квиз», акция «По следам космических достижений», Всероссийский космический диктант в дистанционном формате, Всероссийский открытый урок "60-летие полета Ю. Гагарина в космос". В преддверие Дня инвалида учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции Милосердия «Сердце, открытое милосердию» и собрали мягкие игрушки и книги. Каждый ребёнок инвалид получил в подарок по несколько игрушек и книг. Оставшиеся книги были переданы в библиотеку.

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности: в течение 2021 учебного года проводились мероприятия, нацеленные на формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, пониманию ими смысла человеческого существования, осознание исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли. 15.02.2021 г.. учащиеся 10-11 классов приняли участие в торжественном митинге, посвящённом выводу советских войск из Афганистана. 13.04.2021г. Учащиеся 8аб классов посетили Музей авиаторов в МБОУ Лицей г.Бирска.

23.04.2021 учащиеся 10 класса приняли участие в Дне призывника. В школе действует Всероссийское военно-патриотическое общественное движения «Юнармия». Это 42 учащихся 7-11 классов. Юнармейцы школы принимают активное участие в различных мероприятиях городского и республиканского уровней.

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; 06.09.2021 в 1-11 классах были проведены классные часы, посвящённые народному герою Башкортостан а-генералу Миннигали Мингазовичу Шаймуратову. 10.09.2021 в 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые Дню национального костюма. 10.10.2021 года в образовательной организации был проведён единый классный час, посвящённый Дню Республики. 27.10.2021 во всех классах прошли классные часы, посвящённые Дню народного единства.

В тематику классных часов в 1-11 классах были включены вопросы нравственного воспитания. В ноябре состоялся месячник нравственно-правового воспитания. В рамках

месячника были проведены открытые нравственные классные часы в 1а, 3а, 5б 10 классах, открытые занятия курса профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения в 6в, 7б, 8б, 9а классах, продемонстрировавшие приемы работы для выработки у учащихся навыков социального взаимодействия и культуры общения, формирование позитивных межличностных отношений, толерантности, повышению культурного уровня учащихся.

—**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: 11.09.2021 года в рамках Культурной субботы были проведены следующие мероприятия:

для 2абв классов — «Конкурс поделок из природного материала».

для 3абв классов — викторину «Культура народов Республики Башкортостан».

для 4 аб классов конкурс стихов, песен и танцев народов Республики Башкортостан.

**Охват учащихся МБОУ СОШ №1 г.Бирска
культурными мероприятиями в 2021 году**

Дата	Наименование мероприятий	Место	Класс	Количество
17.03.2021	Фолк-урок	МАУК ГДК	5абв	72
12.05.2021	«Пеппи Длинный чулок»	МАУК ГДК	2абв, 4абв	161
13.05.2021	Игровая программа «Я б в пожарные пошёл»	РДК		
18.05.2021	Концерт ансамбля «Зелёные береты»	МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	7а	30
25.05.2021	Передвижная выставка «Без срока давности» в рамках одноименного Всероссийского проекта для учащихся 7-11.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	7бв	58
03.09.2021	Всемирный день борьбы с терроризмом	МАУК ГДК	6абв, 7аб, 8ав	200
09.09.2021	Башкирский государственный театр кукол «Школа пешехода»	МАУК ГДК	3абв классы	78
17.09.2021	Посещение Бирского исторического музея	Бирский исторический музей	1б	17
10.12.2021	Просмотр фильма «Семья года»	МАУК ГДК	7-8 классы	120
10.12.2021	Просмотр фильма «Соль земли»	МАУК ГДК	5 абв	54
24.12.1976	Ёлка главы	МАУК ГДК	6-9	10
24.02.2022	Просмотр моноспектакля «Мёртвые души»	МАУК ГДК	9б, 10,11	46
29.12.2021	Новогоднее представление	МАУК ГДК	1-10 классы	567

–экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей: на протяжении года учащиеся принимали участие в различных акциях и конкурсах по экологии: Экоуроки, «Живи дерево», «Мы кормушку смастерили». В течении года проводились классные часы и внеклассные мероприятия по данной тематике.

–воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: Учителя вели наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся, старались приобщить школьников к спорту и здоровому образу жизни. Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников предусматривает создание материально-технических условий, кадровое обеспечение, медицинское обслуживание, создание условий для двигательной активности и физического развития детей, организация правильного питания, допустимые учебные нагрузки, обучение здоровому образу жизни. Здоровьесберегающее направление в нашей школе включает диагностическую работу, профилактическую и коррекционную, информационно-просветительскую, учебно-воспитательную деятельность.

Особое внимание уделяется соблюдению режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп; организации ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам; строгое регламентирование количества и длительности кружковых и секционных занятий; контроль за правильным использованием технических средств обучения, организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе; ежедневная организация динамических часов в 1 классе, организация физкультминуток во время уроков, оптимальный двигательный режим.

Профилактика заболеваемости учащихся в школе заключается в сезонной дотации витаминов, организации спортивных мероприятий, уроков, занятий на открытом воздухе (на улице), проведение профилактических мероприятий, профилактических осмотров учащихся и работников школы. Содействие в подготовке, направлении учащихся в лечебно-профилактические центры, санатории.

Диагностика и мониторинг здоровья состоит из медико-педагогического мониторинга учащихся, включающего плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений; осуществлялся контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой); проводился анализ результатов медицинских исследований.

Анализ проводимого мониторинга здоровья показывает средний индекс здоровья обучающихся. Причины – снижение жизненного уровня в сочетании с социальной нестабильностью (в школе есть дети из неблагополучных семей, много учащихся из малообеспеченных семей, не все дети имеют возможность выехать на лечение, получить дома полноценное правильное питание); увлечение учащихся компьютерными играми; а как следствие малая двигательная активность, обострение экологических проблем, нехватка пребывания детей на свежем воздухе и другие причины.

С целью формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, привлечении их к систематическим занятиям спортом 25 сентября 2021 года в рамках Здоровой субботы прошёл День здоровья для учащихся 2-11 классов - легкоатлетический кросс для учащихся, учителей-предметников, родителей. 21.03.2021 учащиеся присоединились к флешмобу «Гордись своей улыбкой».

11 сентября 2021 года в рамках Всероссийского дня трезвости были проведены следующие мероприятия:

4 классы — выдача знаков отличия и удостоверений к ним ВФСК «ГТО»

10-11 классы — турнир по шахматам, настольному теннису

5-6 классы - турнир по баскетболу

7 классы — турнир по минифутболу

8-9 классы — турнир по волейболу.

–трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности:

С целью организации профессиональной ориентации школьников проводились занятия элективного курса, мероприятия по профориентации, в январе традиционно прошёл месячник профориентационной работы. Совместно с сотрудниками Центра занятости проводилось анкетирование, которое позволило выявить профессиональные предпочтения учащихся выпускных классов. В течение первого полугодия состоялась встреча с представителями центра занятости, в ходе которой обсуждались условия поступления и обучения в различные учебные заведения, правила выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии. В январе проверена организация профориентационной работы с учащимися. В рамках профориентационного месячника классные руководители 1-11 классов провели классные часы, посвященные тематике месячника, Во время каникул были организованы встречи учащихся 9-11 классов с представителями различных учебных заведений. Учащиеся получили информацию о поступлении в Уфимский юридический институт МВД России, Военную академию связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будёного в Г.Санкт Петербург, ФГКОУ ВО УЮИ МВД РФ. В каждом учебном кабинете оформлены стенды с информацией о том, как успешно подготовиться и сдать ОГЭ и ЕГЭ. 19.03.2021 учащиеся 9аб, 11 класса посетили «Ярмарку профессий» в МАУК ГДК. В августе 2021 года учащиеся 10 класса приняли участие в финале Всероссийского конкурса молодых профессионалов «WorldSkills». На информационном стенде ОУ периодически размещалась информация о различных учебных заведениях. С целью получения информации о продолжении образования и трудоустройстве, выборе дальнейшего профессионального пути выпускников, проводился мониторинг отслеживания результатов о продолжении образования выпускниками школы. Данные о поступлении выпускников 9,11 классов были переданы в Управление образования.

23.01.2021 прошла Профориентационная суббота.

№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Формат проведения	Ответственные
---	-------------	-------	------------------	-------------------	---------------

1	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1а	10.00	онлайн	Хитрякова Л.Н.
2	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1б	10.00	онлайн	Гребенщикова Г.П.
3	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1в	10.00	онлайн	Меркушева С.В.
4	Будущее в наших руках	2а	10.00	онлайн	Ровникова Т.В.
5	Конкурс рисунков «Моя мама на работе»	2б	10.00	онлайн	Матвеева Л.А.
6	Викторина «Какие я знаю профессии»	2в	10.00	онлайн	Шевченко И.К.
7	Викторина «Угадай профессию»	3а	10.00	онлайн	Пухлякова О.В.
8	Викторина «Какие бывают профессии»	3б	10.00	онлайн	Меркушева С.В.
9	Мир профессий	4а	10.00	онлайн	Мансурова В.В.
10	Викторина «Интересные профессии»	4б	10.00	онлайн	Баязова Л.Б.
11	Викторина «Угадай профессию»	4в	10.00	онлайн	Кутлиярова Г.А.
12	Устный журнал «День профессии родителей»	5а	10.00	онлайн	Ишбулатова А.Н.
13	Устный журнал «Все профессии важны — все профессии нужны»	5б	10.00	онлайн	Диникеева Ю.Г.
14	Устный журнал «Профессии моих родителей»	5в	10.00	онлайн	Бабичева А.Р.
15	Устный журнал «Типы профессий»	6а	10.00	онлайн	Мухамедьярова И.М.
16	Устный журнал «Дорогами профессий»	6б	10.00	онлайн	Кокорева А.В.
17	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	7а	10.00	онлайн	Дмитриева А.Н.
18	Интеллектуальная игра «Все профессии важны»	7б	10.00	онлайн	Сметанина О.В.
19	Познавательная игра «Моя будущая профессия»	7в	10.00	онлайн	
20	Анкетирование «Моя будущая профессия»	8а	10.00	онлайн	Гайнетдинова Ю.В.
21	Игра «Моё будущее в моих руках»	8б	10.00	онлайн	Латипова Р.Р.
22	Анкетирование «Моя будущая профессия»	9а	10.00	онлайн	Батурина Ф.Ф.
23	Устный журнал «Профессии будущего»	9б	10.00	онлайн	Казыханова В.А.
24	Устный журнал «В мире профессий»	10	10.00	онлайн	Салимжанова Н.Н.
25	Устный журнал «По морям профессий»	11	10.00	онлайн	Казимирова О.В.
26	Турнир по минифутболу		9.00-10.30 —	очно	Ляпустин А.М.,

			девочки 10.30-12.00 - мальчики		Ляпустина А.А.
--	--	--	--------------------------------------	--	----------------

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности: учителя вели наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся, старались приобщить школьников к спорту и здоровому образу жизни. Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников предусматривает создание материально-технических условий, кадровое обеспечение, медицинское обслуживание, создание условий для двигательной активности и физического развития детей, организация правильного питания, допустимые учебные нагрузки, обучение здоровому образу жизни. Здоровьесберегающее направление в нашей школе включает диагностическую работу, профилактическую и коррекционную, информационно-просветительскую, учебно-воспитательную деятельность. В течение года работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам,, шахматам. Огромный воспитательный потенциал несла внеурочная и кружковая деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования учащихся во внеурочное время. В 1-11 классах были организованы занятия объединений внеурочной деятельности, спортивных секций и кружков по интересам. Показателем успешной организации секционной, кружковой и внеурочной работы являются высокие результаты участия учащихся в соревнованиях и конкурсах. Благодаря регулярным занятиям в школьных спортивных секциях учащиеся уже на протяжении нескольких лет занимают лидирующие позиции в спартакиаде школьников. По итогам спартакиады школьников 2020-2021 года школа заняла почётное 2 место.

–Школа занимает лидирующие позиции среди школ города по выполнению нормативов «Готов к труду и обороне». Школа является площадкой по реализации спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион». В 2021 году уже 4 класса участвуют в данном проекте.

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию:

работа по направлению была направлена на формирование положительной мотивации учения, организацию профориентационной работы с учащимися. Классные руководители и учителя-предметники создавали благоприятные условия для развития познавательного интереса, расширения кругозора учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Классные руководители контролировали успеваемость, координировали взаимоотношения «ученик - ученик», «ученик - учитель».

Для поддержания интереса к учению проводилась внеклассная работа по предметам, предметные декадни и недели. Особенной популярностью среди учащихся

пользовалось участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, это позволяло вовлечь в работу более широкий круг учащихся.

15.04.2021 года победители и призёры ВОШ по различным предметам приняли участие в церемонии награждения победителей муниципальных предметных олимпиад школьников «Звёздный олимп-2021»

Работа с родителями нацелена на то, чтобы добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу содружества, взаимного уважения и доверия в семейных отношениях. Классные руководители изучают условия жизни ребенка в семье, устанавливают контакт с членами семьи, организуют психолого-педагогического просвещение родителей через систему родительских собраний, тематические консультации, собеседования, совместное проведение досуга детей и родителей, обучают умению преодолеть и предупреждать семейные конфликты. Активное участие родителей в жизни школы способствовало сплочению педагогического коллектива и родительской общественности в достижении воспитательных целей.

Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания. За 2021 год проведено 2 общешкольных родительских собраний и 11 классных родительских собраний с целью повышения уровня знаний родителей об особенностях успешного воспитания и развития личности школьника. В выпускных классах регулярно проводились собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной документацией по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Проводилась работа с родителями будущих первоклассников.

За 2021 год проведено 6 заседаний Совета родителей, на которых обсуждались вопросы организации работы Совета, повышения уровня родительской активности в решении возникающих проблем в ходе учебно-воспитательного процесса, организация горячего питания учащихся с ОВЗ, организация внеурочной деятельности, кружков и секций, рассматривались локальные акты образовательного учреждения.

Таким образом, воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 г.Бирска способствует реализации личностно-ориентированного воспитания. В системе воспитательной деятельности можно выделить ключевые творческие дела, участие в различных конкурсах, организацию дополнительного образования. Основной упор делался на учет возрастных, физических, интеллектуальных возможностей учащихся и их интересов.

В школе работает педагог-психолог. Педагог-психолог в течение 2021 года проводила по основным направлениям психологической деятельности: диагностической, профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной. По каждому направлению своей деятельности ведутся журналы учета и составляются справки проведенных бесед, мероприятий, занятий.

Профилактическое и просветительское направление включают в себя воспитательные беседы с использованием мультимедийной техники - проектора, изготовление наглядного материала в виде буклетов, брошюр и стендовой информации по следующим темам: 08 октября 2021 года беседа «Психология уверенности» среди 4 классов, 09 декабря 2021 года тренинговое мероприятие «Терпимость и дружелюбие» среди 3 классов, 15 ноября 2021 года занятие «Школьному буллингу – нет» среди 8 классов, 30 ноября 2021 года беседа «Цени дружбу» среди 4 классов, 25 января 2022 года беседа «Как правильно дружить» среди 5 классов. С учителями и классными руководителями выстраивалась

работа через организацию совместных классных часов, родительских собраний и индивидуальную работу с педагогами, учениками и родителями. Тематика родительских собраний была следующая: «Уровень тревожности у учащихся 1-4 классов»; «Уровень тревожности у учащихся 5-11 классов»; в период с 18 по 22 января 2021 года просветительское занятие «Все профессии важны» среди учащихся 2 классов, в период с 01 по 05 февраля 2021 года беседа «Телефони доверия – помощь в трудной ситуации» среди 7 классов, 02 марта 2021 года беседа «Эмпатия - основа взаимодействия» среди 7 классов, в период с 15 марта по 19 марта 2021 года беседа «Профилактика конфликтных ситуаций» среди 5 классов, в период с 29 марта по 02 апреля 2021 года беседа «Здоровый образ жизни» среди 6 классов, в период с 05 по 09 апреля 2021 года беседа «Я выбираю здоровье» среди 3 классов, в период с 19 апреля по 23 апреля 2021 года беседа «Я скоро стану пятиклассником» среди 4 классов. Также педагог-психолог выступила перед педагогами на педагогическом совете 12 января 2022 года «Профилактика конфликтов в образовательном учреждении». В ноябре 2021 года проведена беседа среди 8-11 классов «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», просветительская беседа «Ценить других...» среди 7 классов, «Наши ценности и цели» среди 8-11 классов. Диагностическое направление включает в себя анкетирование и тестирование, проведение проективных методик, скрининговое обследование на следующие темы: «Выявление уровня суицидального риска среди учащихся»; в январе 2021 года «Отношение молодежи к терроризму»; в период с 08 по 12 февраля 2021 года «Экзистенциальная тревожность в 9 и 11 классах»; 09 февраля 2021 года «Психологическая готовность выпускников к ГИА»; «Профориентационные склонности и способности в 9-11 классах»; «Психологический климат в классе в 4 классе»; 2 апреля 2021 года «Выявление знаний у учащихся 6 классов о здоровом образе жизни»; «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ» среди 6-11 классов; «Профилактика терроризма и экстремизма»; октябрь-ноябрь 2021 года «УУД среди 7-8 классов»; в марте 2021 года «Профориентационные склонности 9,10 классов», «Выявление уровня психологической готовности выпускников к ГИА и ЕГЭ среди 9,11 классов».

Коррекционно-развивающее направление включает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год, таких насчитывается 56 учащихся, с которыми проводились групповые и индивидуальные занятия с учетом их физиологических особенностей.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога осуществлялась как для педагогов, родителей и учеников общее число за 2020-2021 учебный год – 39 обращений. Наиболее часто за консультацией приходили учащиеся и классные руководители, изредка родители со следующим характером проблем: эмоциональным, поведенческим, личностным, профориентационным, воспитательным. В итоге индивидуальных консультаций педагогом-психологом давались рекомендации по решению той или иной проблемы. В консультативной работе встречалось большое количество обращений родителей, которые пытались решить семейные проблемы: развод родителей, асоциальный характер семейных взаимоотношений, детские страхи, трудности адаптационного периода, гиперактивность, поведенческая демонстративность, смерть значимого для ребенка взрослого, воспитание ребенка – инвалида и многие другие. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация образовательного учреждения и социальный педагог.

Посещались неблагополучные семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий по запросу классных руководителей, осуществлялся контроль за посещаемостью уроков

совместно с социальным педагогом учреждения, педагог-психолог наблюдал за поведением учеников на уроках. По итогам индивидуальных консультаций давались методические рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям работающим с «трудными» детьми, родителям.

Выводы:

Таким образом в 2021 году велась планомерная работа:

1. по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё, что было запланировано – выполнено. Кабинет психолога пополнился методической литературой и диагностическим инструментарием. Для успешной реализации задач психологического сопровождения важна согласованная работа с администрацией образовательного учреждения. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), поддержка педагога-психолога – немаловажный аспект в работе.
2. направленная на выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости учащихся, особое внимание уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и учащимся из неблагополучных семей. Проведен анализ профилактической деятельности школы и определены цели и задачи на 2022 год.
3. с учащимися по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, школа удерживает лидирующие позиции в спорте, повысилась активность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и конференциях.
4. В системе работы с родителями наблюдается повышение интереса родителей учебно-воспитательному процессу школы; но также имеются семьи, не заинтересованные проблемами обучения и воспитания своих детей.
5. Реализованы дополнительные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, общекультурному.
6. С целью знакомства педагогов с новыми педагогическими технологиями воспитания была организована методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывалась систематическая методическая помощь классным руководителям в составлении и совершенствовании планов воспитательной работы в классах, распространялся опыт инновационной работы в воспитании внутри школы и на уровне района.

Рекомендации

1. по психолого-педагогическому сопровождению:
 - Создание щадящего педагогического режима, чередование режима труда и отдыха, четкость и последовательность предъявляемых требований.
 - Усиление словесной регуляции познавательной деятельности (проговаривание инструкций, поэтапное планирование с речевым отчетом).
 - Развитие целостности и осмысленности восприятия предметов и явлений окружающего мира, умение выделять в них существенные признаки.
 - Дозирование подачи учебного материала, разбивая его на небольшие части с усилением практической направленности при объяснении и закреплении.
 - Предоставление дополнительного времени для перехода от одного задания к другому. Отслеживание функционального состояния; чередование видов деятельности, учебных заданий.
 - Профессиональная ранняя ориентация.

- Организация специальных психокоррекционных занятий, направленных на снятие тревожности, повышение самооценки, коррекцию взаимоотношений со сверстниками
 - Требовательный и доброжелательный стиль общения.
 - Повышение социального статуса в классном коллективе через похвалу в присутствии одноклассников, создание ситуации успешности на занятиях.
2. С целью социальной адаптации личности ребенка в обществе координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, предоставлять социально-информационную помощь подросткам, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
 3. В следующем году продолжить воспитательную работу с учащимися, направленную на воспитание высоконравственной личности, усилить работу по повышению учебной мотивации и познавательного интереса, активизировать профилактическую работу. Необходимо направить работу педагогов на активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий воспитания.
 4. С целью социальной адаптации личности ребенка в обществе координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, предоставлять социально-информационную помощь подросткам, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
 5. Организовывать работу с учащимися, направленную на выявление и развитие их способностей и талантов, создать в школе условия для кружковой, секционной и внеурочной деятельности в следующем году.
 6. Продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательную деятельность учащихся, провести работу по включению детей и взрослых в процесс социального сотворчества, социальной инициативы, обеспечить общественное признание и поддержку семьям, хорошо воспитывающих своих детей.

2.2. Востребованность выпускников

Выпускники 11-х и 9-х классов 2021 году продолжили образование по направлениям, в соответствии со своими интересами и возможностями.

Сведения о выпускниках 9-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
2017	52	21	31
2018	60	28	32
2019	63	26	37
2020	61	29	32
2021	60	21	39

Сведения о выпускниках 11-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в ССУЗ	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу или призваны
2017	26	11	15	-	-
2018	26	18	8	-	-
2019	21	3	18	-	-
2020	30	17	13	-	-
2021	32	10	22	-	-

2.3 Режим работы образовательного учреждения

Согласно Уставу образовательное учреждение устанавливает следующий режим работы:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дневная	5 дневная	5 дневная
Продолжительность уроков (мин)	1 классы в 1 п/г – 35, во 2 п/г – 40, 2, 3, 4 кл. – 45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	Максимальная нагрузка часов
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков и один раз в неделю – не более 7 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков и один раз в неделю – не более 8 уроков, за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности, консультаций для подготовки к ГИА.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 8.00 часов. Обучение 1, 5, 9-11 классов осуществляется в 1 смену с 8.00 часов.

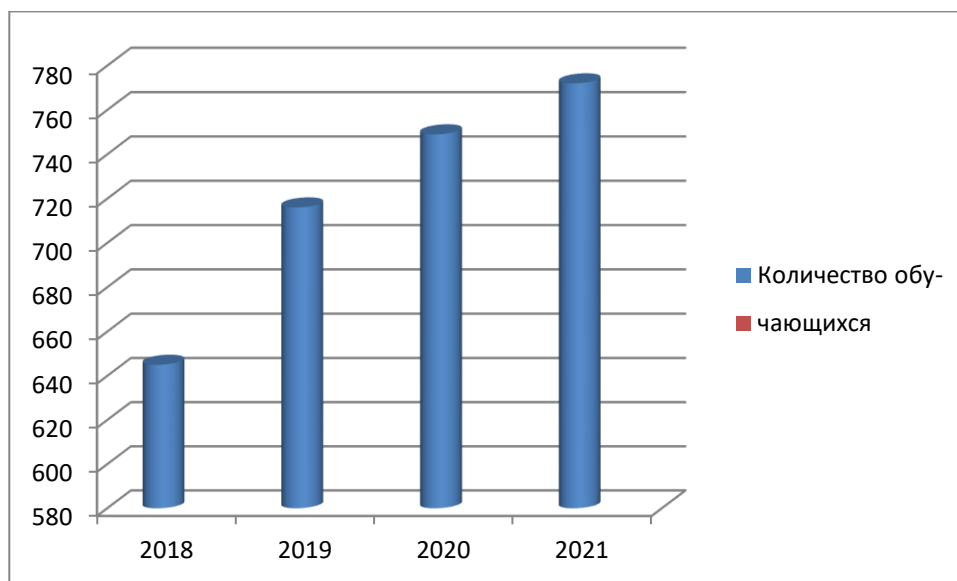
2.4 Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом школы ОУ, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного начального, основного, среднего общего образования (Таблица 1, 2, 3).

Мониторинг количества обучающихся

Период обучения	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Количество обучающихся	645	716	749	772

Таблица 2.



Контингент обучающихся и его структура на 2021 год

Показатели:	Количество обучающихся
	772 чел.
Количество классов по школе:	26 классов
1-4 классы:	324 чел.
5-9 классы:	393 чел.
10-11 классы:	55 чел.
Средняя наполняемость классов	29,69 чел.

Анализ результатов учебной деятельности

Главным результатом деятельности образовательного учреждения является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Начальное общее образование													
1а		1а		1а		1а		1а		1а		1а	
1б		1б		1б		1б		1б		1б		1б	
1в		2а	71	1в		1в		2а	73,3	1в		1в	
2а	69	2б	82	2а	80	2а	75,86	2б	75	2а	87,5	2а	65,52
2б	77	2в	45	2б	73,3	2б	83,87	2в	69	2б	61,3	2б	71,88
3а	72	3а	70	3а	64	2в	46,15	3а	73,3	3а	75	2в	53,57
3б	75	3б	73	3б	74	3а	76,67	3б	85,2	3б	70	3а	81,25
4а	70	4а	74	3в	38	3б	80	3в	59,3	3в	66,7	3б	46,88
4б	75	4б	74	4а	70,3	4а	57,69	4а	76,7	4а	75,9	3в	66,67
4в	72			4б	76,9	4б	80,77	4б	74,2	4б	79,3	4а	56,67
						4в	41,67			4в	37,9	4б	60,00
Основное общее образование													
5а	54	5а	50	5а	66,6	5а	51,72	5а	56,7	5а	53,3	5а	58,06
5б	75	5б	50	5б	42,8	5б	56,67	5б	80,6	5б	78,1	5б	56,67
5в	26	6а	57	6а	46,8	6а	63,33	5в	29,6	6а	60	5в	33,33
6а	52	6б	47	6б	56,6	6б	46,67	6а	46,7	6б	75	6а	44,83
6б	53	7а	38	7а	46,6	7а	43,33	6б	60	6в	20,7	6б	66,67
7а	48	7б	43	7б	48,2	7б	54,84	7а	51,6	7а	44,4	7а	40,00
7б	26	8а	50	8а	35,4	8а	46,67	7б	37,9	7б	51,7	7б	64,29
8а	40	8б	23	8б	35,4	8б	54,84	8а	38,7	8а	57,6	8а	20,69
8б	26	9а	50	9а	46,9	9а	41	8б	61,3	8б	38,7	8б	38,46

							94						
9а	40	96	26	96	22,2	96	34,48	9а	41,9	9а	38,7	8в	48,28
9б	56							9б	59,4	9б	61,3	9а	60,61
												9б	27,59
Среднее общее образование													
10	58	10	57	10	60,37	10	69,57	10	63,3	10	84,8	10	51,72
11	58	11	70	11	69,2	11	84,62	11	90,9	11	80	11	81,25

Уровень качества знаний по итогам 2021 года составил 54,71%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проведена в форме комплексных работ по математике и русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл	% обученности
2а	Русский язык	100	67	3,9	78
	Математика	100	66	3,8	76
2б	Русский язык	100	71	3,8	76
	Математика	100	66	3,7	74
2в	Русский язык	100	59,3	3,8	76
3а	Русский язык	100	74	3,9	78
	Математика	100	65	4	80
	Окружающий мир	100	93	4,3	86
3б	Русский язык	100	59	3,6	55
	Математика	100	47	3,6	55
	Окружающий мир	100	69	4	68
4а	Русский язык	100	67	3,8	76

	Математика	100	63,3	3,7	74
	Литературное чтение	100	73	4,1	82
4б	Русский язык	100	56,6	3,7	74
	Математика	100	56,6	3,8	76
	Литературное чтение	100	73	3,9	78
4в	Русский язык	100	56	3,7	74
	Математика	100	56	3,7	74
	Литературное чтение	100	76	4,1	82

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 11 классов

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл	% обученности
5а	Русский язык	100	52	3,6	72
5б	Русский язык	100	37	3,5	70
6а	Русский язык	100	55,1	3,6	72
6б	Русский язык	100	58	3,5	71
7а	Русский язык	100	33	3,3	66
7б	Русский язык	100	53	3,7	74
7в	Русский язык	100	21	3,2	64
8а	Русский язык	100	69	3,8	76
8б	Русский язык	100	53,5	3,6	72
9а	Русский язык	100	56	3,7	74
9б	Русский язык	100	50	3,6	72
11	Русский язык	100	76	3,8	76
5а	Математика	100	48	3,6	72

5б	Математика	100	63	3,8	76
5в	Математика	100	43	3,5	70
6а	Математика	100	45	3,6	72
6б	Математика	100	55,2	3,72	74,5
6в	Математика	100			
7а	Алгебра	100	47	3,53	71
7б	Алгебра	100	57	3,7	74
7в	Алгебра	100	39	3,4	68
8а	Алгебра	100	42	3,5	70
8б	Алгебра	100	50	3,6	72
9а	Алгебра	100	38	3,4	68
9б	Алгебра	100	18	3,2	64
10	Математика	100	45	3,5	70
11	Математика	100	53	3,7	74
10	Литература	100	53	3,7	74
10	Химия	100	50	3,75	75
9а	Химия	100	56	3,6	72
9б	Химия	100	53	3,7	74
10	Физика	100	68	3,75	75
10	Биология	100	57	3,8	76
9а	Физика	100	47	3,5	70
9б	Физика	100	46,4	3,5	70
9а	Биология	100	56	3,8	76
9б	Биология	100	43	3,6	72

Выводы и рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов, русского языка, математики, химии и физики применять более эффективные методы обучения, новые технологии, шире применять ИКТ, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

2. Учителям - предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу по ликвидации типичных ошибок.

3. Учителям начальных классов, русского языка, математики, химии и физики, биологии при организации контроля знаний, умений и навыков использовать разнообразные формы контроля, при составлении КИМов использовать материалы ВПР.

4. Руководителям ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

**Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах
Русский язык**

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	5	16	9	0	70	3 (10%)	27 (90%)	0 (0%)
4б	4	13	12	0	58,6	0 (0%)	29 (100%)	0 (0%)
4в	4	13	12	0	58	0 (0%)	29 (100%)	0 (0%)
Итого 88	13	42	33	0	63	3 (3%)	85 (97%)	0 (0%)

Математика

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	4	15	8	0	70	4 (15%)	23 (85%)	0 (0%)
4б	4	14	11	0	62	0 (0%)	29 (100%)	0 (0%)
4в	4	13	12	0	58	0 (0%)	29 (100%)	0 (0%)
Итого 85	12	42	31	0	64	4(5%)	81(95%)	0 (0%)

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	12	8	8	0	67	3 (10%)	25 (90%)	0 (0%)
4б	8	13	9	0	70	5 (17%)	25 (83%)	0 (0%)
4в	5	11	11	0	62	6 (22%)	21 (78%)	0 (0%)
Итого 85	25	32	28		67	14 (16%)	71(84%)	0 (0%)

Итоги ВПР 2021 года в 5-8-х классах

Русский язык

Клас с	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
5а	10	12	9	0	69	6 (20%)	25 (80%)	0 (0%)
5б	2	16	12	0	60	10 (33%)	20 (67%)	0 (0%)
5в	4	10	13	0	48	7 (26%)	19 (70)	1 (4%)
6а	3	12	14	0	52	2 (7%)	27 (93%)	0 (0%)
6б	5	11	9	0	64	6 (24%)	19 (76%)	0 (0%)
7а	1	9	13	0	43	4 (17%)	19 (83%)	0 (0%)
7б	9	10	7	0	73	5 (19%)	21 (81%)	0 (0%)
7в	0	6	18	0	33	2 (8%)	22 (92%)	0 (0%)
8а	3	9	6	0	66	3 (16%)	15 (84%)	0 (0%)
8б	3	10	10	0	57	6 (26%)	17 (74%)	0 (0%)
256	40	105	111	0	57	51(20%)	204(79%)	1(1%)

Математика

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
5а	1	18	11	0	63	4 (13%)	25 (84)	1 (3%)
5б	2	17	9	0	68	4 (14%)	17 (86)	0 (0%)
5в	2	11	13	0	50	2 (8%)	23 (89%)	1 (3%)
6а	3	12	13	0	54	2 (7%)	24 (86%)	2 (7%)
6б	5	13	9	0	67	2 (7%)	25 (93%)	0 (0%)
7а	2	13	13	0	54	4 (14%)	24 (86%)	0 (0%)
7б	2	18	8	0	71	3 (11%)	24 (86%)	1 (3%)
7в	3	6	17	0	35	1 (4%)	24 (92%)	1 (4%)
8а	3	8	14	0	44	2 (8%)	23 (92%)	0 (0%)
8б	7	6	11	0	54	1 (4%)	22 (92%)	1 (4%)
Итого 270	30	122	118		56	25(9%)	238(88%)	7(3%)

Биология

Клас с	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво	Понизил и	Подтверд или	Повыс или

					знани й			
5а	4	13	11	0	61	1 (4%)	27 (96%)	0 (0%)
5б	4	13	11	0	61	1 (4%)	27 (96%)	0 (0%)
5в	4	8	11	0	52	2 (9%)	21 (91%)	0 (0%)
6б	4	13	11	0	61	1 (7%)	27 (93%)	0 (0%)
7а	6	13	6	0	76	3 (12%)	22 (88%)	0 (0%)
7б	9	8	7	0	71	4 (17%)	20 (83%)	0 (0%)
7в	2	4	19	0	24	1 (4%)	24 (96%)	0 (0%)
181	33	72	76	0	58	13(7%)	168(93%)	0 (0%)

Химия

Клас с	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
8б	3	9	12	0	50	4 (13%)	20 (87%)	0 (0%)

Физика

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
7а	6	11	8	0	68	1 (4%)	24 (96%)	0 (0%)
7б	4	15	8	0	68	2 (7%)	24 (89%)	1 (4%)
7в	1	8	17	0	35	0 (0%)	25 (96%)	1 (4%)
8а	3	11	11	0	56	2 (8%)	23 (92%)	0 (%)
Итого 103	14	45	44	0	57	5(5%)	96(93%)	2(2%)

Обществознание

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
6б	7	11	8	0	69	2 (8%)	24 (92%)	0 (0%)
7а	3	8	11	0	50	1 (5%)	21 (95%)	0 (0%)
7б	3	13	10	0	62	2 (7%)	24 (93%)	0 (0%)
7в	0	6	17	0	26	0 (0%)	23 (100%)	0 (%)
Итого 97	13	38	46	0	53	5(5%)	92(95%)	0

История

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес тво знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
5а	6	14	9	0	69	3 (10%)	26 (90%)	0 (0%)
5б	4	11	15	0	50	2 (7%)	28 (93%)	0 (0%)
5в	6	4	15	0	40	1 (4%)	24 (96%)	0 (0%)
6а	4	9	12	0	52	2 (8%)	23 (92%)	0 (%)
7а	1	8	10	0	47	0 (0%)	18 (95%)	1 (5%)
7б	0	16	8	0	67	0 (0%)	24 (100%)	0 (0%)
7а	1	2	17	0	15	0 (0%)	20 (100%)	0 (0%)
8а	6	7	7	0	65	2 (10%)	17 (85%)	1 (5%)
Итого 192	28	71	93	0	52	10(5%)	180 (94%)	2(1%)

География

Класс	Итоги ВПР							
	5	4	3	2	Качес ство знани й	Понизил и	Подтверд или	Повыс или
6а	3	14	11	0	61	2 (7%)	26 (93%)	0 (0%)
7а	4	11	10	0	60	1 (4%)	24 (96%)	0 (0%)
7б	8	13	5	0	56	1 (4%)	25(96%)	0 (0%)
7в	0	5	22	0	19	2 (8%)	25 (92%)	0 (%)
8б	6	9	10	0	60	2 (8%)	23 (92%)	0 (0%)
11	14	13	4	0	87	6 (19%)	25 (81%)	0 (0%)
Итого 162	35	65	62	0	62	14(9%)	148(91%)	0 (0%)

Выводы:

1. Учителям - предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу по ликвидации типичных ошибок.
2. Учителям - предметникам при организации контроля знаний, умений и навыков использовать разнообразные формы контроля.
3. Руководителям ШМО проанализировать итоги ВПР и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

Отчёт о пропусках уроков за 2021 год

Классы	Количество учащихся	Пропущено уроков всего	Без уважительной причины	% без уважительной причины
1-4 кл	323	17996	0	0
5-9 кл	392	28169	0	0
10-11 кл	55	5517	0	0
ИТОГО	770	51682	0	0

С целью повышения ответственности за достоверность информации еженедельно составлялись справки с указанием причин пропусков учащихся, проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями, учащимися и родителями по фактам оперативного реагирования.

Вывод: в 2021 году систему работы по контролю за посещаемостью следует признать эффективной. Вместе с тем контроль за посещаемостью учащихся должен сохраниться основным направлением работы в образовательной организации.

В течение 2021 года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа была организована и проведена в соответствии с планом по основным направлениям учебной деятельности:

1. Контроль за обеспечением доступности качественного образования.
2. Состояние знаний, умений и навыков учащихся.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Выполнение учебных программ.
5. Ведение школьной документации.
6. Работа по подготовке к ГИА.
7. Выполнение решений педсоветов, совещаний.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был обоснован результатами года, анализом контрольных срезов, результатами диагностических работ. В течение года были использованы следующие виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, тематический, персональный. Это позволило эффективно использовать получаемую в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования работы учреждения. Усилен акцент на контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков взаимопосещений уроков учителями, методических недель, предметных декадников. Следует отметить результативность системного подхода к подведению итогов по результатам контроля. Все запланированные мероприятия в рамках внутришкольного контроля выполнены.

В 2021 году ВСОКО была спланирована в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВСОКО были направлены на решение этой задачи.

В течение 2021 года в образовательном учреждении было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

2.5. Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации

в 2021 году Результаты ОГЭ выпускников 9 классов за 2021 год

Предмет	Кол	Кол	%	Порог	Средний	Кол	Кол	%	Количе	%
---------	-----	-----	---	-------	---------	-----	-----	---	--------	---

	ичес тво обуч ающ ихся , сдав авш их ОГЭ	ичес тво обуч ающ ихся , сдав ших ОГЭ	обуч ающ ихся , сдав ших ОГЭ	овый балл	балл по школе	ичес тво обуч ающ ихся , полу чив ших мин имал ьны й балл	ичес тво обуч ающ ихся , полу чив ших балл ниж е мин имал ьно го	обуча ющих ся, получ ивши х балл ниже мини мальн ого	ство обучаю щихся получи вших балл выше миним альног о	обуч ающ ихся , полу чив ших балл выш е мин имал ьно го
Русский язык	52	52	100	3	4,13	0	0	0	52	100
Математика	52	52	100	3	3,38	0	0	0	52	100

Выводы:

Государственную итоговую аттестацию успешно завершили 60 учеников (52 – ОГЭ, 8 – ГВЭ) 9 – х классов: по обязательным предметам все учащиеся успешно сдали экзамены в основные сроки ГИА. Средний балл по ОГЭ: русский язык – 4,13, математика – 3,38. С предметами по выбору справились все выпускники. Средний балл по предметам по выбору свидетельствует о достаточном уровне обученности и подготовленности выпускников 9-х классов к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов подтверждают в целом объективность годовых оценок по предметам. Уровень подготовки учащихся 9 классов достаточно стабилен.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2021 год

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 11-х классов 2021 года проведена в соответствии с нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся 11-х классов к ГИА. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с установленным расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями (законными представителями), которые были ознакомлены с перечнем нормативно-

правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 11-х классов осуществлялся посредством тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся посредством посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учащимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 32 выпускника.

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, биологии, информатике и ИКТ, химии, английскому языку, физике, обществознанию, истории. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2021 год

Предмет	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ	% обучающихся, сдавших ЕГЭ	Пороговый балл	Средний балл по школе	Количество обучающихся, получивших минимальный балл	Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального	% обучающихся, получивших балл ниже минимального	Количество обучающихся, получивших выше минимального	% обучающихся, получивших выше минимального
Русский язык	32	32	100	32	67,44	0	0	0	32	100
Математика (профиль)	8	8	100	27	63,63	0	0	0	8	100
Литература	2	2	100	32	42	0	0	0	2	100
Информатик	4	4	100	40	86	0	0	0	0	100

а и ИКТ										
Биология	9	9	100	36	44,0	0	0	0	7	100
Иностр.язык (английский)	5	5	100	30	61	0	0	0	0	100
Физика	4	4	100	36	61,5	0	0	0	4	100
Обществозн ание	15	12	57	42	51,5	1	3	20	11	73
Химия	7	5	100	36	55,28	0	2	40	5	60
История	7	7	100	32	56,43	0	0	0	0	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2019 средний тестовый балл	2020 средний тестовый балл	2021 средний тестовый балл	Динамика внутри ОУ
Русский язык	68	62	67	+5
Математика (база)	4,5			
Математика (профиль)	56,2	59	64	+5
Информатика	83	49	86	+37
Биология	76	64	44	-20
Английский язык	62	48	61	+13
Физика	47	95	62	-33
Обществознание	48	46	52	+6
Химия	65	76	55	-21
Литература	54	38	42	+4
История	61	41	56	+15

Выводы:

Выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по обязательному предмету - русский язык. Результаты по предметам по выбору: математику (профиль), биологию, английский язык, литературу, химию, историю успешно сдали все ученики. Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл по

ОУ по сравнению с 2020 годом вырос по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, обществознанию, литературе, истории. Отмечается снижение среднего балла по биологии, химии, физике. Не прошли порог учащийся 11 класса по биологии, химии, по обществознанию. Самый высокий результат – 98 баллов – по информатике.

2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом по ОУ.

Основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				

1	Предметные результаты	ре-	Доля неуспеваю-щих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам го- да; средний процент выполнения заданий итоговых контроль- ных работ (проме- жуточная аттеста-ция) Доля учащихся 9,11-х классов, пре- одолевших мини- мальный порог при сдаче государствен- ной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, полу- чивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам гос- ударственной атте- стации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый кон- троль; монито- ринг; анализ ре- зультатов итого- вой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4»и «5»-63 % 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-59%; русский язык- 64%; литературное чтение – 74%; окружающий мир – 81%. <u>Основная школа</u> <u>Итого:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4»и «5» - 46,61% <u>Итоги промежуточ- ной аттестации:</u> При 100% успевае- мости качество по предметам состав- ляет: математика – 45,5%, русский язык – 48%; физика – 47%; биология – 50%; химия – 55%. <u>Итоги государ- ственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - прохож- дение промежуточ- ной аттестации. 2. Ср.балл по рус- скому языку – 4,13, математике – 3,38. 3. Аттестат особого образца получили 7 обучающихся что составляет –11%. <u>Средняя школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет.
---	--------------------------	-----	--	--	---

				2. Успевают на «4»и «5» - 67,2%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. Ср.балл по русскому языку – 67,4, по математике профильной – 63,6.. 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 6 обучающихся что составляет – 19%.
2	Внешние диагностические работы: ВПР, РПР, НИКО	Получение информации о качестве знаний, уровне обученности учащихся. Доля(%) учащихся, понизивших (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердивших (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысивших (отм. > отм. по журналу) –% обучающихся.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг;	ВПР: Русский язык 4 кл. понизили – 3%; подтвердили– 97%; повысили– 0%. Математика 4 кл. понизили – 5 %; подтвердили – 95%; повысили– 0%. Окружающий мир 4 кл. понизили – 16%; подтвердили– 84%; повысили– 0%. Русский язык 5-8 классы понизили – 20%; подтвердили– 79%; повысили– 1%. Математика 5-8 кл. понизили – 9%; подтвердили– 88%; повысили– 3%. Физика 7-8 кл. понизили – 5%; подтвердили– 93%;

				повысили– 2%. Биология 5-7 кл. понижили – 7%; подтвердили– 93%; повысили– 0%. Химия 8 кл. понижили – 13%; подтвердили– 87%; повысили– 0%. Обществознание 6-7 кл. понижили – 5%; подтвердили– 95%; повысили– 0%. История 5-8 кл. понижили – 5%; подтвердили– 94%; повысили– 1%. География 6-11 кл. понижили – 9%; подтвердили– 91%; повысили– 0%.
--	--	--	--	--

3	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%; 1 класс: в-36; с-58; н-6 2 класс: в-43, ср-37, н-10 3 класс: в-35, ср-50, н-15 4 класс: в-30, ср-55, н-15 Регулятивные УУД(мышление, %)1 класс: в-55; с-30; н-15 2 класс: в-41, ср-39, н-20 3 класс: в-30, ср-59, н-11 4 класс: в-32, ср-51, н-17 Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-55; с-40; н-5 2 класс: в-71, ср-20, н-9 3 класс: в-55, ср-40, н-5 4 класс: в-60, ср-32, н-8
---	---------------------------	---	---	---

				Основная школа: Познавательные УУД (%) 5 класс: в-46, ср-43, н-11 6 класс: в-40, ср-45, н-15 7 класс: в-48, ср-38, н-14 8 класс: в-39, ср-42, н-19 9 класс: в-47, ср-40, н-13 Регулятивные УУД (%) 5 класс: в-31, ср-61, н-8 6 класс: в- 32, ср.- 51, н-17 7 класс: в-48, ср-44, н-8 8 класс: в-35, ср-47, н-18 9 класс: в-39, ср-57, н-4 Коммуникативные УУД (%) 5 класс: в-63, ср-26, н-11 6 класс: в-53, ср-30, н-17 7 класс: в-52, ср-41, н-7 8 класс: в-42, ср-41, н-17 9 класс: в-77, ср-19, н- 4
--	--	--	--	---

4	Личностные е- результаты	Уровень сформиро- ванности планируе- мых личностных ре- зультатов в соответ- ствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний,	Мониторинго- вое исследова- ние Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уро- вень развития школьной мотива- ции,%) 1 класс: в-41; ср-45; н-14
		низкий). Динамика результа- тов		2 класс: в-48, ср-42, н-10 3 класс: в-50, ср-41, н-9 4 класс: в-41, ср-54, н-5 Основная школа: Личностные УУД (%) 5 класс: в-31, ср-60, н-9 6 класс: в- 24, ср.- 69, н-7 7 класс: в-39, ср-52, н-9 8 класс: в-34, ср-54, н-12 9 класс: в-67, ср-25, н-8

5	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся	Мониторинг Наблюдение	Iгр.-38, 1%, IIгр.-57, 7%, IIIгр.-0,05%, IVгр. – 0,01%, Vгр.- 0,001%. распространёнными заболеваниями являются: заболевания желудочно-кишечного тракта; заболевания органов зрения / понижен-ного зрения; заболе-вания органов дыхания; заболева-ния опорно-двигательного аппарата, реже - заболевания щитовидной железы, артериальная гипертензия, эпилепсия сахарный диабет.
6	Достижения обучающихся на конкурсах, с о-ревнованиях,	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам	Мониторинг	В школьном этапе ВОШ участие приняли 294 человека, что составляет 38 % от общего количества

	олимпиадах	на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		обучающихся ОУ. В муниципальном этапе ВОШ – 62 чел., что составило % от общего количества участников-обучающихся ОУ, где призеров – 33 чел, что составило 53% от общего количества участников-обучающихся ОУ. Участниками регионального этапа стали 2% от общего количества участников-обучающихся ОУ. Учащиеся ОУ – активные участники олимпиад, проводимых заочно и дистанционно на образовательных платформах Учи.ру, Фоксфорд, Инфоурок др. 52,6% учеников от общего количества обучающихся ОУ – дипломанты и стипендиаты олимпиад, проводимых заочно
7	Профессиональное с а-моопределение	Доля выпускников 9-х классов, поступивших на профильное обучение (по конкурсу). Доля выпускников 9-х, 11-го классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения. Доля выпускников, продолжающих	Мониторинг Изучение док у-ментации	9 класс: В 10 класс – 35%, В колледжи - 65%. 11 класс: ВУЗы – 69%, ССУЗы – 31%.

		обучение в образовательных организациях профессионального образования.		
II. Качество реализации образовательного процесса				
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам, учебные планы соответствуют ООП НОО и ООП ООО по ФГОС
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100%
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Мониторинг	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение

		ния		программ по итогам проверки на конец года
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Наблюдение	1-4 классы – 100% 5-7 классы – 100 % 8-9 классы- 100% 10-11 классы – 100% 1-11 классы – 100%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Мониторинг	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
15	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Изучение документации	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 98% Прошедших курсовую подготовку в 2021 году – 100%.

		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 89%
17	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документо-обороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Изучение документации Мониторинг	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме).

III. Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии нормативно-правовыми актами РФ, РБ и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из принципов построения и стратегии развития, сложилась структура, состоящая из нескольких уровней управления:

— Первый уровень.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности ОУ, а также за выполнение гос- ударственного задания.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников; педагогический совет; родительский комитет; методический совет; совет обучающихся.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

— **Второй уровень** представлен заместителями директор школы.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Непосредственное управление учебной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивающий, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, ГИА, ведением учебной документации. Заместитель директора по УВР также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется на год и утверждается директором.

Воспитательная работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором отражаются все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы в ОУ.

План учебно-воспитательной работы на учебный год рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы в начале учебного года.

— Третий уровень управления.

К нему относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Таким образом, данная структура управления соответствует функциональным

задачам и Уставу ОУ. Она обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

IV . Оценка кадрового состава

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав образовательной организации достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Организация курсовой подготовки педагогических работников в 2021 году
по предмету – 9 педагогов

Учителя музыки:

- 1 педагог по программе «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» 48 ч.

Учитель физики и астрономии:

- 1 педагог по программе "Преподавание физики в условиях реализации ФГОС" 72ч.
- 1 педагог «Развитие предметной и методической компетенций учителя предмета «Физика» в свете требований ФГОС и профстандарта «Педагог»». 108 ч.

Учителя технологии:

- 1 педагог по программе "Теоретические и методические технологии при реализации ФГОС нового поколения" 72ч.

Учителя начальных классов:

1 педагог по программе «Основы религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС начального общего образования» 108ч.

1 педагог по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 72 ч.,

1 педагог по программе «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики» 108

1 педагог по программе Актуальные вопросы преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ» 176 ч.

1 педагог по программе «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) теория и методика преподавания в образовательной организации» 108 ч.

10 педагогов по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (дистанционно) 72 часа;

1 педагог по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72ч.

Учителя математики:

- 1 педагог по программе «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» 72ч.

Учителя русского языка и литературы:

- 1 педагог по программе «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» 47ч.

- 1 педагог по программе «Теоретические основы русского языка в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» 119 ч.

Учителя родного языка и литературы:

1 педагог по программе «Башкирский язык и литература в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 72ч.

Учителя физической культуры:

1 педагог по программе «Организация учебного и учебно-тренировочного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС» 108ч.

По работе с детьми с ОВЗ – 11 педагогов:

3 педагога по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч.

5 педагогов по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В объеме 108 ч.

1 педагог по программе "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС" 108 ч.

2 педагога по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Центр дистанционного образования «Прояви себя» 73 ч.

Курсы на сайте «Единый урок. рф» - 31 педагог:

- 30 педагогов по программе «Методология и технология ЦОР»;
- 31 педагог по программе «Основы обеспечения информационной безопасности»;

Курсы повышения квалификации по финансовой грамотности – 10 педагогов:

- 10 педагогов по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (дистанционно) 72 часа;

Курсы «Школа современного учителя» - 4

1 педагог по программе «Школа современного учителя географии» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя обществознания» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя физики» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя математики» 100ч.

Другие курсы - 25 педагогов:

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» 72ч.

4 педагога по программе «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» 108ч

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 72ч.

1 педагог по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 72ч

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 72ч.

1 педагог по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 66ч.

2 педагога по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» 72 ч.

2 педагога по программе «Использование цифровых технологий в преподавании филологических дисциплин в контексте требований» 72 ч.

3 педагога по доп проф программе «Организация и содержание школьной службы примирения (ШСП)» 72 ч.

4 педагога по программе «Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики» 72ч.

5 педагогов по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч.

Повышение квалификации педагогов позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей ОО на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения и реализации ФГОС.

Повышение квалификации педагогов позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей ОО на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения и реализации ФГОС.

Организация профессиональной переподготовки педагогическими работниками

В 2021 профессиональную переподготовку педагоги не проходили.

Организация аттестации педагогических работников

Главными принципами аттестации в современных условиях являются: добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня.

За 2021 год были подготовлены документы на квалификационную категорию и успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 3 чел.

№	Категория	Должность	Приказ
1	Высшая	Учитель	Приказ № 2269 от 19.11.2021
2	Высшая	Учитель	Приказ № 2269 от 19.11.2021
3	Высшая	Учитель	Приказ № 677 от

			19.04.2021г.
--	--	--	--------------

- на первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 3 чел.

№	Категория	Должность	Приказ
1	Первая	Преподаватель ОБЖ	Приказ № 93 от 21.01.2022
2	Первая	Учитель	Приказ № 2269 от 19.11.2021
3	Первая	Учитель	Приказ №40 от 19.01.2021г.
4			

На соответствие занимаемой должности «учитель» - в 2021 году никто аттестацию не проходил.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	41	
Образование: высшее	40	98
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	1	2
Квалификационные категории:		
высшая	22	54
первая	14	34
Соответствие занимаемой должности	1	2
Нет категории	4	10
Почетные звания	8	20
Ученые степени	1	2
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	41	100

Возрастные показатели педагогических работников

Всего педагогических работников	Возраст педагогических работников									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
41	2	2	4	6	6	6	6	5	2	2

Педагогический стаж педагогических работников

Количество лет педагогического стажа/ количество человек	до 3-х лет	3-5	5-10	10-15	15-20	»20 лет
4 1	2	1	2	4	11	21

Показатели повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсы	Количество педагогов, прошедших курсы ИКТ	Количество педагогов, прошедших переподготовку
---------------------------------	---------------------------------------	---	--

	За последние 3 года	За 2021 учебный год	За последние 3 года	За 2021 учебный год	За последние 3 года	За 2021 учебный год
41	41 чел. (100%)	41 чел.	41 чел.	15 чел.	1 чел.	0 чел.

Таким образом, данные показатели характеризуют педагогический коллектив как работоспособный, имеющий достаточный опыт педагогической работы, способный к продуктивной педагогической деятельности.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обобщение и распространение опыта

№	Педагог	Тема ОППО, выступления, мастер-классы	Дата, место проведения, наименование мероприятия
1	Зам по УВР	Организация и содержание работы в профильных психолого-педагогических классах	11.2021г Всероссийский онлайн-семинар, «Академия минпросвещения России»
2	Зам по УВР	Безопасность цифрового пространства	2021г. Всероссийский онлайн-семинар, «Академия профессионального развития»
3	Руководитель Точки Роста	Презентация деятельности центра МБОУ СОШ №1 г.Бирска	28.12.2021г. I муниципальный форум центров образования «Точка роста» «Школа как точка роста: деятельностный подход как ресурс качественного обучения»
4	Учитель химии	Выступление на тему «Обобщение опыта работы Развитие познавательной активности обучающегося на уроках химии через использование активных и интерактивных форм обучения»	20.10.2021г. Заседание научно-методического совета МБОУ СОШ №1 г. Бирска

Участие педагогов в научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, вебинарах

Муниципальные

№	Название семинара, конференции, вебинара	Место и дата проведения	Участник
1	V районная научно-практическая конференция «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Учитель татарского языка
2	V районная научно-практическая конференция «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Учитель иностранного языка
3	V районная научно-практическая конференция «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Учитель начальных классов
4	V региональная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы подготовки написания итогового сочинения»	25.09.2021г. Бирск	Учитель русского языка и литературы
5	V региональная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы подготовки написания итогового сочинения»	25.09.2021г. Бирск	Учитель русского языка и литературы
6	XI Научно-практическая конференция для образовательных организаций	20-21.10.2021	Учитель географии
7	XI Научно-практическая конференция для образовательных организаций	20-21.10.2021	Учитель физики
8	XI Научно-практическая конференция для образовательных организаций	20-21.10.2021	Учитель биологии
9	Всемирный курултай башкир круглый стол	4.02.2022	Учитель башкирского языка
10	Семинар моделирование физических процессов и проведение лабораторных работ по физике средствами электронных образовательных ресурсов	20.10.2021	Учитель физики

Всероссийские

№	Название семинара, конференции, вебинара	Место и дата проведения	Участник
1	Вебинар «Современная политическая карта мира» часть 1	21.08.2021г. г.Москва	Учитель географии
2	Вебинар «Современная политическая карта мира» часть 2	21.08.2021г. г.Москва	Учитель географии
3	Вебинар «Это нам не задавали! Домашнее задание: перезагрузка»	9.12.2021г. г.Москва	Учитель начальных классов
4	Вебинар «ФГОС 3.0: обучаем по	9.12.2021г.	Учитель начальных

	новому?»	г.Москва	классов
5	Вебинар «ФГОС 3.0: обучаем по новому?»	9.12.2021г. г.Москва	Учитель начальных классов
6	Вебинар «Цифровое пространство развития Phygital-поколения»	9.12.2021г. г.Москва	Учитель начальных классов

Республиканские

№	Название семинара, конференции, вебинара	Место и дата проведения	Участник
1	2 Республиканский методический семинар учителей татарского языка и литературы «Традиционные и инновационные технологии в обучении татарскому языку и литературе в полилингвальной культурной общности»	Уфа 2021	Учитель татарского языка

Публикации педагогов

№	Наименование сборника	Дата	Статья, публикация (название)
	Муниципальные		
1	Материалы районной научно-практической конференции «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Дифференцированный подход в обучении татарскому языку школьников с ОВЗ.
2	Материалы районной научно-практической конференции «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Теория и практика дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	Материалы районной научно-практической конференции «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья»	20.03.2021г. д. Печенкино	Нестандартные формы урока английского языка - один из способов повышения интереса к предмету

	Республиканские	-	
	Всероссийские		
1	Сайт «Инфоурок»	23.09.2021	Поэтическое изображение родины в стихотворении Сергея Есенина
2	Сайт «Инфоурок»	24.09.2021	Любовь как гармония души в лирике А.С. Пушкина
3	Сайт «Инфоурок»	24.09.2021	Классный час на тему: «добро не наука-оно действие»
4	Сайт «Инфоурок»	24.09.2021	Классный час на тему: «Какие люди оставляют добрый след в жизни»
5	Сайт «Инфоурок»	24.09.2021	Классный час на тему: «Всякое ли дело может быть интересным»
6	Сайт «Инфоурок»	25.09.2021	Классный час на тему: «Как стать успешным человеком»
7	Сайт «Инфоурок»	25.10.2021	Лекция по биофизике «Электронный потенциал»
8	Сайт «Инфоурок»	25.10.2021	Рабочая программа по физике 11 класс
	Международные		
1	Сборник докладов V Международной научно-практической конференции	29.01.2021	Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Место и дата проведения	Результат
	Муниципальные		
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2021»	декабрь 2021, г. Бирск	участие
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2021»	декабрь 2021, г. Бирск	участие
	Республиканский	-	
	Всероссийские		
1	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».	Ноябрь 2021	участие
2	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».	Ноябрь 2021	участие
3	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».	Ноябрь 2021	участие
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».	Ноябрь 2021	участие
5	Всероссийский конкурс «Росконкурс	Апрель 2021	призер

	Апрель 2021». Номинация: Лучшая технологическая карта урока. Название работы «Нашествие персидских войск на Элладу».		
	Международные	-	

Всероссийские конкурсы

№	Название	Дата проведения	Кол-во участников	Победители и призёры
1	Всероссийский экологический урок «История вещей и экономика будущего»	апрель 2021	25	участие
2	Всероссийский экологический урок «Наш дом Ничего лишнего»	апрель 2021	25	участие

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27796 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8;
- объем учебного фонда – 14295 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14295	9370
3	Художественно-методическая	13501	14015

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: электронные учебные издания – 69; электронные приложения к учебнику, фонохрестоматии – 386; сетевые образовательные ресурсы – 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человека в день.

На официальном сайте школы <https://school1birsk.02edu.ru/> есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы <https://school1birsk.02edu.ru/biblioteka/>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Нет обновления фонда художественной литературы.

5.1 Организация горячего питания

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Питание учащихся школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 года № 32). Для соблюдения норм гигиены питания имеются раковины, электрические сушители для рук, всегда имеются бумажные полотенца и жидкое мыло, на входе в столовую имеется антисептик для обработки рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое аутсорсером меню, согласованное с директором школы, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность, а также жиры, белки и углеводы и стоимость. На сайте образовательной организации каждый день размещаются фотографии ежедневного меню, которое можно сравнить с примерным 10-ти дневным меню, которое тоже имеется на сайте, а также фото готовых контрольных блюд. На электронной платформе Elschool также ежедневно размещается фото ежедневного меню, приготовленных блюд, накрытых столов для каждой категории обучающихся и заполняются чек-листы в разделе «Контроль питания».

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением полуфабрикатов. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд.

На родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей в школе было проведено анкетирование «Удовлетворённость школьным питанием», в котором приняли участие 190 родителей учащихся 1-11 классов.

По-первому, второму и шестому вопросам «Питается ли Ваш ребёнок в школьной столовой? Если нет, то почему?», «Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? Если нет, то Ваши предложения» и «Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной столовой?» 180 человек, что составляет 95% опрошиваемых ответили, что их ребёнок питается в школьной столовой, родителей удовлетворяет система организации питания в школе, так как в школе есть своя столовая, которая находится в хорошем санитарном состоянии. В столовой соблюдаются правила гигиены: посуда моется согласно нормам САНПИНа, проводятся санитарные дни.

По-третьему вопросу «Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе? Если нет, то Ваши предложения» 176 родителей, что составляет 93% удовлетворены качеством приготовления пищи. В школе создана комиссия по питанию. Комиссия регулярно контролирует качество приготовления блюд, своевременно заполняется журнал готовой кулинарной продукции бракеражной комиссией.

По-четвертому вопросу 165 родителей, 87% от опрошиваемых ответили, что удовлетворены ценой, которую они платят за питание ребёнка в школе

По-пятому вопросу 178 родители (94%) ответили, что они удовлетворены ежедневным меню столовой. Повара школы согласно меню, готовят блюда и всегда они

готовы ко времени обеда детей. Блюда разнообразны и содержат необходимое количество калорий. Порции соответствуют нормам.

Так же было проведено анкетирование среди учащихся «Удовлетворённость школьным питанием», в котором приняли участие 230 учеников МБОУ СОШ №1 г.Бирска 1-11 классов.

По-первому, второму и шестому вопросам «Питаешься ли ты в школьной столовой? Если нет, то почему?», «Удовлетворяет ли тебя система организации питания в школе? Если нет, то твои предложения» и «Удовлетворяет ли тебя санитарное состояние школьной столовой?» 225 человек, что составляет 98% опрашиваемых ответили, что они питаются в школьной столовой, их удовлетворяет система организации питания в школе, так как в школе есть своя столовая, которая находится в хорошем санитарном состоянии.

По-третьему вопросу «Удовлетворяет ли тебя качество питания в школе? Если нет, то твои предложения» 217 учащихся, что составляет 94% удовлетворены качеством приготовления пищи.

По-четвертому вопросу 230 обучающихся, 96% от опрашиваемых ответили, что цена, которую родители платят за их питание в школе соответствует предлагаемым комплексам обедов.

По-пятому вопросу 210 учеников (91%) ответили, что они удовлетворены ежедневным меню столовой. Повара школы готовят блюда ко времени обеда и еда, подаётся в тёплом виде.

По седьмому вопросу «Ваши предложения по улучшению организации питания в школьной столовой» были даны такие рекомендации и обучающимися и их родителями: ввести в рацион питания побольше овощей и фруктов, расширить ассортимент салатов, чаще включать в меню соки.

Выводы – в целом родители высказываются положительно о системе организации горячего питания в школьной столовой, отмечая необходимость добавить разнообразия в школьное меню.

Заключение

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, даны следующие рекомендации:

1. Учесть пожелания родителей и обучающихся при организации питания, в соответствии с требованиями к организации питания в ОУ.
2. Разнообразить виды салатов (фруктовых, овощных) и супов.

5.2 Аналитический отчет о деятельности школьного психолого- педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк не является самостоятельной организацией и не имеет статуса юридического лица.

Консилиум создан в образовательном учреждении приказом № 55-К от 31 января 2020 года директором образовательного учреждения на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». ППк в 2019-2020 годах действует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.42, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, Приказы Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель ППк образовательного учреждения: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи и направления деятельности

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе образовательного учреждения любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения.

Для организации деятельности ППк в ОУ оформляются:

- приказ руководителя ОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем ОУ.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ОУ.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя образовательного учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Психолого-педагогическая характеристика ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Подготовка пакета документов на учащихся для предоставления в ФГКУ РПМПК Бирская ЗПМПК для решения вопроса о дальнейшем обучении в условиях специального (коррекционного) образования.

Помощь учителям и родителям (законным представителям) в разрешении сложных и конфликтных ситуаций.

Динамическое наблюдение за учащимися. Своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционно-развивающегося обучения и воспитания в единстве с динамической диагностикой.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом

заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется ОУ самостоятельно.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь;

условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

ОУ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности

1. Оказание помощи по составлению адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, СИПР.
2. Наблюдение за учащимися, обучающимися по АООП для детей с ЗПР, ТНР
3. Наблюдение за учащимися на уроках, внеурочной деятельности с целью изучения динамики развития и поведения.
4. Профориентационная консультация учащихся 9, 11 классов
5. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуального подхода по рекомендуемым программам ПМПК.
6. Оказание помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся посредством консультирования.
7. Формирование у педагогических работников и родителей (законных представителей) психологических знаний в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся (выступление членов ПМПк, председателя ПМПк на совещаниях, родительских собраниях).
8. Мониторинг обучения и развития учащихся в обучении по АООП для детей с ЗПР, ТНР.

Анализ работы ППк за 2021 год.

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2021 года было проведено 26 заседаний консилиума (12 плановых и 14 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом и графиком работы консилиума на данный учебный год направлена на: определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии; составление программы АООП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях школьного консилиума рассматривались следующие вопросы: ознакомление и утверждение плана работы Ппк. Составление и утверждение предварительных списков для обследования специалистами ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗППМК. Составление списков и оформление документации на профориентационное диагностирование специалистами ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗППМК. Отслеживание

динамики обучения учащихся 5-9 классов по АОП для детей с ЗПР. Утверждение списка учащихся на обследование ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК. Отслеживание динамики обучения учащихся начальных классов по АОП для детей с ЗПР, ТНР. Утверждение списка учащихся на межведомственную ПМПК с целью определения адекватной программы обучения. Отслеживанием динамики обучения детей находящихся на домашнем обучении. Составление списков учащихся, нуждающихся в сопровождении ПМПК. Рассмотрение актов обследования ЖБУ обучающихся состоящих на ВШУ и опекаемых обучающихся.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами. Внеплановые заседания консилиума затрагивали следующие вопросы: определение программы для дальнейшего обучения учащихся, испытывающих трудности при усвоении основной общеобразовательной программы и после прохождения обследования в ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК была рекомендована программа для дальнейшего обучения АОП для обучающихся с ЗПР, направление учащихся 1 классов на первичное обследование в ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК с целью определения адекватной образовательной программы.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2021 года в период с января по декабрь прошло 62 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые и пространственно-временные отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы

сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются: проблемы связанные с адаптацией первоклассников и пятиклассников; межличностное взаимодействие с детьми; проблемы обучения и воспитания; рекомендации по результатам диагностики детей; проблемы выбора профессии; анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого- педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались коррекционно-развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Результатом работы за 2021 год явилось: прослеживается положительная динамика в обучении детей, которым была рекомендована адаптированная программа начального и основного общего образования, своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии; в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы: качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика; часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь; не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога и предложения учителей; не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении

возникших затруднений (законные представители писали отказ от прохождения ФГКУ РПМПК Бирская ЗПМПК, информацию о последствиях они получают).

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу в школьном ППк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.
4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.
Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.
2. Заседания психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ №1 в течение 2021 года проводились в соответствии с планом и графиком работы ППк, по результатам обследования (психологической диагностики), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.
3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.
4. Психолого-педагогическая служба школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.
5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается)

Для этого ОУ разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни единиц оснащения и оборудования образовательного учреждения (Приложение).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НО, ФГОС ОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

библиотека, оборудованная книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

- число зданий и сооружений - 1

- здание площадью - 3234,1 кв.м

- число классных комнат (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)- 19

— библиотека (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ) — 1

-мастерских - 2

- физкультурный зал (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)- 1

- актовый зал - 1

- размер учебно-опытного земельного участка - 167кв.м

- столовая - 1

- посадочных мест в столовой - 80

- число книг в библиотеке - 28304

- школьных учебников - 13293

- число кабинетов информатики - 1

в нём рабочих мест с ЭВМ - 13

- число персональных ЭВМ - 39

- число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей - 14

- число ноутбуков - 17

Учреждение подключено к Интернету (модем)

Число персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет - 15

Число огнетушителей - 23

Учреждение имеет "тревожную кнопку"

Учреждение имеет на сайте нормативно-закреплённый перечень сведений о своей деятельности

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;

- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 50%;

- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 100%;

В организации имеется собственный лицензированный медкабинет, созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

В организации имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН, охват учащихся горячим питанием - 100%.

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО) коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства;
- наглядные пособия, натуральные объекты и модели.

Радиомикрофон Сонет — Рен для индивидуального использования для лиц с нарушенными функциями слуха и речи

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального уровня	План действий по модернизации общего образования на 2011–2017 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2017 годы. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и
--	---	--

		имеющих государственную аккредитацию. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010г. №209№03255); Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011г. №03296); Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010г. №0352/46 и от 15.08.2011г. №03515/59); О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010г. №03339); Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011г. №МД1552/03). Позэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
--	--	---

	Документация школы.	Устав МБОУ СОШ №1г.Бирска Основная образовательная программа ФГОС ООО Годовой план работы школы Положение о рабочей программе учителя Рабочие программы по предметам Положение о ВШК Положение о промежуточной аттестации Должностные обязанности классного руководителя в условиях перехода на ФГОС ООО Программа внеурочной деятельности Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности Рабочие программы по внеурочной деятельности План методической работы на период введения ФГОС ООО
--	---------------------	--

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	335/48,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф-63,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/11
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/19
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623/80
Численность (удельный вес) учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	202/30
регионального уровня		86/7
федерального уровня		47/4
международного уровня		9/0,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
с высшим образованием		40
высшим педагогическим образованием		40
средним профессиональным образованием		-
средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		22/41
первой		14/41

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		3
больше 20 лет		21
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4
от 55 лет		15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/83
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	79
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14295/27796
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		нет
средств сканирования и распознавания текста		нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	439/57
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2